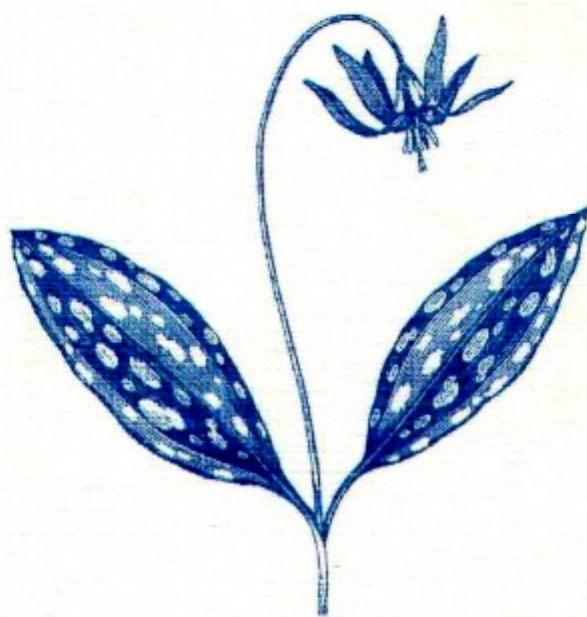


**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ  
ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ И  
СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ,  
ТАКТИКА СОХРАНЕНИЯ  
ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ И  
ГЕНОФОНДА**

**IV региональная  
научно-практическая  
конференция  
27-29 октября 1999 г.**



**БАРНАУЛ - 1999**

Редакционная коллегия:

канд.биол.наук Н.Л. Ирисова, докт.биол.наук А.Н. Куприянов, канд.биол.наук  
М.М. Силантьева, канд.биол.наук Г.Г. Соколова, канд.биол.наук Т.А. Терехина,  
канд.биол.наук А.И. Шмаков

**Особо охраняемые природные территории Алтайского края и сопредельных регионов, тактика сохранения видового разнообразия и генофонда. IV региональная научно-практическая конференция. Барнаул, 1997. 228 с.**

Сборник содержит тезисы докладов IV региональной научно-практической конференции по проблемам сохранения биологического разнообразия. В нем отражены вопросы по созданию и функционированию систем особо охраняемых природных территорий, их мониторингу, рассматриваются актуальные вопросы биологии животных и сохранения фаунистического разнообразия, а также вопросы экологии и биологии редких и исчезающих видов растений, охраны растений и сообществ. Сборник рассчитан на широкий круг специалистов работающих в области экологии и охраны природы.

© Алтайский краевой комитет  
охраны окружающей среды

© Алтайский государственный  
университет

экономических и других факторов. Например, в центральных областях России такса процент невелик из-за довольно однообразных природных условий и значительных антропогенных нагрузок. Свердловская же область представляет собой другой вариант – наличие разнообразных уникальных и редких экосистем, а также ландшафтов, малоосвоенность некоторых горных и равнинных районов. Все это позволяет увеличить “индекс заповедности” до 10-12%.

В этих целях в 1996-98 годах Комиссией по охране природы УрО РАН и Госкомитетом по охране окружающей природной среды Свердловской области была разработана “Программа развития ООПТ области до 2010 года и на перспективу”. Согласно данному документу на территории области поэтапно планируется организовать 3 национальных парка – “Среднеуральский”, “Северно-Уральский” и “Река Чусовая”, 2 государственных природных заповедника – “Уфимское плато” и “Пелымский Туман”, 3 природных парка – “Конжаковский Камень”, “Истоки Исети” и “Европа-Азия”, а также ряд заказников, памятников природы и других охраняемых природных объектов.

В основу формирования системы ООПТ области нами положен ландшафтно-экологический подход, исходным теоретическим положением которого является необходимость отражения в системе ООПТ всех характерных природных комплексов определенного типа и таксономического ранга. Организация ООПТ при таком подходе становится необходимой не только там, где есть уникальные природные объекты или редкие виды растений и животных, но и в “узловых точках” экологического равновесия на “ландшафтном” уровне организации природы.

Научной основой пространственной дифференциации ООПТ служит теория районирования. Для этих целей в природоохранной практике чаще всего используют результаты физико-географического районирования, на основе которых определяется таксономический ранг ландшафтной единицы, природные комплексы которой должны быть представлены в системе ООПТ. В результате среднемасштабного ландшафтного картографирования О.Ю.Гурьевских (1998) в пределах Свердловской области выделено 8 классов, 21 подкласс, 47 родов, 71 вид и 13 подвигов ландшафтов.

Анализ ландшафтной карты, существующих и перспективных ООПТ позволяет заключить, что практически во всех ландшафтных единицах Среднего Урала (на уровне подклассов) будут выделены эталонные охраняемые участки.

## **ЗАПОВЕДНИК И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (ОПЫТ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА)**

**В.А.Яковлев**

Алтайский государственный природный заповедник  
Республика Алтай, пос. Яйлю

Не секрет, что в фаунистических исследованиях изучению одних групп животных уделяется больше внимания, чем изучению других. В Сибири к этим другим относятся амфибии и рептилии, которые не имеют большого хозяйственного значения, не являются объектами промысла, не наносят экономического ущерба народному хозяйству, не отличаются неожиданными всплесками численности, не являются разносчиками опасных заболеваний, то есть никаким образом не привлекают к себе внимания. Кроме того

изучение этих животных “малодиссертабельно” и, откровенно говоря, мало престижно. И хотя инвентаризация отечественной герпетофауны считается в основном законченной (Даревский, 1973) и ареалы видов обозначены (Банников и др., 1997; Терентьев, Чернов, 1949), во многих регионах фаунистические исследования до сих пор не утратили своего значения. Алтайский край не является исключением. Информация о земноводных и пресмыкающихся здесь крайне скудна. В этой связи в 1987-1988 годах Алтайским заповедником было проведено анкетирование учителей биологии общеобразовательных школ края с целью выявления распространения отдельных видов по территории региона. Всего было разослано около 1000 анкет, к которым прилагались конверт с адресом заповедника, сопроводительное письмо с просьбой заполнить анкету и краткое описание 15 видов обитающих в крае амфибий и рептилий. Информация о наличии средних и восьмилетних школ в населённых пунктах была получена из Атласа Алтайского края (1980); письма адресовались учителю биологии. В заповедник вернулось 197 заполненных анкет, что составило 20% от исходного количества. Данные поступили из всех 56 районов края и 8 районов Горно-Алтайской автономной области (в настоящее время Республика Алтай). Отдельные моменты пришлось уточнять в последующей переписке с корреспондентами, однако ценность информации о герпетофауне такого крупного региона как Алтайский край, полученной за столь короткий промежуток времени (один год) не вызывает сомнения. В дальнейшем данные анкетирования были использованы при составлении Кадастра земноводных и пресмыкающихся Республики Алтай и при подготовке Красной книги Алтайского края (1998).

Следующим этапом развития сотрудничества заповедника со школой стало привлечение учащихся к проведению исследований мониторингового характера, то есть к регулярным продолжительным систематизированным наблюдениям за земноводными и пресмыкающимися на протяжении ряда лет. В связи с тем, что представители этой группы животных сравнительно оседлы, то есть придерживаются одних и тех же мест обитания, а амфибии, кроме того, определённую часть времени привязаны к водоёмам – местам размножения, все они являются удобными и доступными объектами для обучения школьников ведению регулярных наблюдений в природе. За основу была принята схема, используемая в заповедниках, а именно, ведение дневника наблюдений за живой природой по определённым правилам параллельно со сбором разовой информации, предоставляемой на карточках разовых наблюдений. Работа проводилась на базе средней школы № 2 районного центра Волчиха Алтайского края под руководством учителя биологии В.И. Леухиной. Школьникам был выдан “Дневник лесника-наблюдателя Алтайского заповедника”, в котором они регистрировали свои наблюдения и который возвращали в конце года в научный отдел заповедника. После выборки информации научным сотрудником в дневнике делалась запись с замечаниями и предложениями по характеру его ведения. Это позволяло учащимся ощущать рабочий контакт с заповедником и осознавать свою причастность к настоящей научно-исследовательской работе. Связи поддерживались и на другом уровне. По просьбе школьников как Волчихинского, так и других районов им высылались информация о заповеднике, значки, фотографии, буклеты, которые они использовали при оформлении классных альбомов, бюллетеней и стендов о природе своего района. В 1990 году по данным В.И. Леухиной несколько человек с её факультатива поступили на биофак в разные институты, а двое – в университет. В 1994 году к работе были привлечены учителя биологии Бор-Форпостовской, Берёзовской и Солоновской школ Волчихинского района, которые в свою очередь провели

анкетирование среди учащихся, в результате чего получено 66 карточек разовых наблюдений за земноводными и пресмыкающимися на необследованных ранее участках. В 1995 году при Районном Комитете Экологии был создан Молодёжный экологический клуб, а в 1996 году поднят вопрос о создании межрайонного методического центра экологического просвещения. Наблюдения в природе были расширены, в план включены работы по исследованию фауны и флоры всего Волчихинского района. Кроме общего дневника некоторые школьники стали вести индивидуальные. Так ученик 9 класса Волчихинской средней школы № 2 С.Толмачёв весной 1996 года самостоятельно проследил за размножением остромордой лягушки в одном из водоёмов с момента откладки амфибиями икры до выхода сеголетков на сушу с параллельным приведением данных о погоде, режиме осадков, температурном и ветровом режиме. Качество предоставленной информации оказалось сопоставимым с уровнем лесника-наблюдателя или лаборанта Алтайского заповедника. В 1996 году на деньги, выделенные Краевым Комитетом Экологии, членам экоклуба приобрели форму и экспедиционное снаряжение. Увеличился поток заявлений от школьников с просьбой принять в экоклуб. Летом была проведена экспедиция по изучению экосистемы Ленточный бор. К концу года по данным многолетних исследований учащимися была составлена карто-схема распространения земноводных и пресмыкающихся на территории Волчихинского района, а учителем биологии В.И.Леухиной написано методическое пособие, используемое в дальнейшем на уроках биологии в 7-х классах при изучении темы “Пресмыкающиеся” и “Развитие животного мира”, а также в проведении занятий по общей биологии в 10-х классах по теме “Экология”. В 1999 году по материалам наблюдений была подготовлена научная статья “Земноводные и пресмыкающиеся Волчихинского района Алтайского края”.

Таким образом, опыт научного сотрудничества заповедника и общеобразовательной школы принёс положительные результаты. В плане научных исследований это способствовало расширению базы данных о герпетофауне Алтайского края; выявлению новых методов получения информации из разных частей региона; подготовке потенциальных кадров для биологической науки; расширению сети центров экологического просвещения населения. Кроме того это способствует пробуждению в учащихся интереса к процессу изучения школьного курса биологии; привитию школьникам навыков самостоятельной исследовательской деятельности; освоение преподавателями биологии новых форм работы с учащимися; накоплению опыта сотрудничества школы с различными природоохранными учреждениями (заповедник, районный и краевой Комитеты Экологии), с другими школами и отделом народного образования; поднятию авторитета школы как инициатора и организатора Молодёжного экологического клуба.